

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Основы философии
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Учебный план | 44.02.01_ОФО 9 кл. Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: Гуманитарный | |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 74 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 6 |
| аудиторные занятия | 51 | |
| самостоятельная работа | 23 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Итого ауд. | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Контактная работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Сам. работа | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Итого | 74 | 74 | 74 | 74 |

Программу составил(и):
Доц., препод. Веселая Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы философии

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:

Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2020 г. протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (СПО)

Протокол от 25.05.2020 № 10

Директор Грищенко М.А.

| 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| 1.1 | Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. |
| 1.2 | Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. |
| 1.3 | Рабочая программа ориентирована на формирование основ философских знаний и системы мировоззренческих установок о современном мире. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ОГСЭ |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.2 | Выполнение работ по рабочей профессии "Кассир" |
| 2.2.3 | Информационные технологии профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Налоги и налогообложение |
| 2.2.5 | Практические основы бухгалтерского учета активов организации |
| 2.2.6 | Производственная практика (практика по профилю специальности) |
| 2.2.7 | Русский язык и культура речи |
| 2.2.8 | Учебная практика |
| 2.2.9 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 2.2.10 | Экономика организации |
| 2.2.11 | Аудит |
| 2.2.12 | Менеджмент |
| 2.2.13 | Производственная практика (практика по профилю специальности) |
| 2.2.14 | Психология общения |
| 2.2.15 | Защита выпускной квалификационной работы, включая демонстрационный экзамен |
| 2.2.16 | Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами |
| 2.2.17 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.18 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.19 | Производственная практика (практика по профилю специальности) |
| 2.2.20 | Производственная практика (практика по профилю специальности) |
| 2.2.21 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА) |

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: |
| 3.1 Знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| 3.2 Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4: Анализировать занятия.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|--------------------|--|-----------------------|--------------|--------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| | Раздел 1. История философии. | | | | | | |
| 1.1 | Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе. /Тема/ | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|
| 1.2 | Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 1.3 | Практическое занятие № 1. Размышления над высказываниями философов. /Пр/ | 6 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 1.4 | Вехи мировой философской мысли античность - средневековье - эпоха Возрождения. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 1.5 | Античная философия. Средневековая философия: патристика, схоластика. Философия эпохи Возрождения. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 1.6 | Подготовка сообщений по теме: «Античная философия»: 1.Сократовский метод философствования. 2.Педагогическая система Платона и Аристотеля. 3.Концепция идеального государства Платона. 4.Гуманистические утопии Возрождения (Мор, Кампанелла). 5.Философские воззрения Ф.Вольтера. 6.Гуманизм Ж.Ж. Руссо. /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 1.7 | Философия нового времени. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 1.8 | Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фитхе, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 1.9 | Подготовка сообщений на темы: Ф. Ницше и М. Хайдеггер о "смерти бога" и рождении сверхчеловека в европейской культуре. Чувство жизни в философии и творчестве А. Камю, Ж-П. Сартра. /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 1.10 | Западная философия XIX в. /Тема/ | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|
| 1.11 | Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Праг-матизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.). /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 1.12 | Практическое занятие №2. Размышления над высказываниями философов. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 1.13 | Русская философия XIX-XX в.в. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 1.14 | Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В., Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия единства и проблема свободы человека в философии Н. Бердяева. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 1.15 | Практическое занятие №3. Семинар по теме «Великие философы мира» /Пр/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 1.16 | Подготовка сообщений на темы: 1. Проблема человека в космизме Циолковского. 2. Учение о ноосфере Вернадского. 3. Проблема богочеловека в философии Соловьева. 4. Проблема добра и зла в философии Достоевского и Толстого. /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| | Раздел 2. Основы философского учения о бытии. | | | | | | |
| 2.1 | Проблема бытия в философии. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 2.2 | Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи, материя как субстанция. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 2.3 | Движение, пространство и время. /Тема/ | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 2.4 | Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| Раздел 3. Философия человека. | | | | | | | |
| 3.1 | Природа и сущность человека. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 3.2 | Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 3.3 | Практическое занятие №4. Написание эссе «Для чего я живу». /Пр/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 3.4 | Человек и бог. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 3.5 | Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 3.6 | Практическое занятие №5 Семинар по теме «Человек как главная проблема философии». /Пр/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 3.7 | Подготовка презентаций: «Мировые религии о человеке». /Ср/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 3.8 | Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос. /Тема/ | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 3.9 | Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 3.10 | Подготовка сообщений по теме: «Экзистенциальные проблемы личности»: 1. Повседневный мир: радости и проблемы. 2. Долг и любовь. 3. Как быть счастливым. 4. Слагаемые судьбы. 5. Лики страха. 6. Лень как состояние сознания. 7. Тайна. /Ср/ | 6 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| Раздел 4. Философия познания. | | | | | | | |
| 4.1 | Сознание, его структура и функции. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 4.2 | Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 4.3 | Подготовка сообщений на тему: З.Фрейд «Теория бессознательного». /Ср/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 4.4 | Познание, его формы и уровни. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 4.5 | Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины. /Лек/ | 6 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 4.6 | Научная, философская, религиозная картины мира. /Тема/ | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 4.7 | Объективистские картины мира. Ньютоновско - картезианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени. /Лек/ | 6 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 4.8 | Наука, ее роль в жизни человека и общества. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 4.9 | Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. /Лек/ | 6 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 4.10 | Подготовка сообщений на темы: 1. Сциентизм и антисциентизм. 2. Проблемы технико-информационного общества. 3. Роль науки в решении глобальных проблем человечества. /Ср/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| Раздел 5. Социальная философия. | | | | | | | |
| 5.1 | Общество и его развитие. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 5.2 | Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 5.3 | Практическое занятие №6. Размышления над высказываниями философов. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 5.4 | Философия культуры. /Тема/ | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|
| 5.5 | Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 5.6 | Практическое занятие №7. Размышления над высказываниями философов. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 5.7 | Подготовка сообщений на темы: 1.О. Шпенглер «Закат Европы». 2.Теория «вызова-ответа» А. Тойнби. 3.Л.Н. Гумилев об этногенезе. /Ср/ | 6 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 5.8 | Глобальные проблемы современности. /Тема/ | 6 | | | | | |
| 5.9 | Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. /Лек/ | 6 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |
| 5.10 | /Зачёт/ | 6 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания дисциплине «Основы философии» для текущего контроля успеваемости

Вопрос №1

Философия возникла:

- 1) Раньше мифологии;
- +2) Позже мифологии;
- 3) Вместе с мифологией.

Вопрос 2.

Центральным понятием философии К. Маркса является...

- +1) Общественно-экономическая формация;
- 2) Социальное действие;
- 3) Социальное пространство;
- 4) Социальные факты.

Вопрос № 3.

Философское направление, которое рассматривает социальный конфликт в качестве движущей силы общественного прогресса – это...

- 1) Социология О. Конта;
- 2) Органическая социология Г. Спенсера;
- 3) Философия Э. Дюркгейма;
- +4) Философия марксизма.

Вопрос № 4.

В «идеальном государстве» Платона обществом управляли...

- 1) Крестьяне;
- 2) Стражи;
- 3) Ремесленники;
- +4) Философы.

Вопрос № 5.

Материалистическое понимание истории разработали...

- 1) Парсонс;
- +2) Маркс и Ф. Энгельс;
- 3) Сорокин;
- 4) П. Бурдьё.

Вопрос № 6.

Последовательность основных стадий развития общества, по О. Конту:

- 1) Теологическая;
- +2) Метафизическая;
- 3) Позитивно-научная.

Вопрос №7.

Основой общественной жизни людей, согласно К. Марксу, является деятельность...

- +1) Экономическая;
- 2) Политическая;
- 3) Социальная;
- 4) Духовная.

Вопрос № 8.

Кто является основателем идеализма, как направления в философии:

- 1) Августин;
- +2) Платон;
- 3) Бэкон;
- 4) Демокрит.

Вопрос № 9.

Кто является родоначальником материализма в философии:

- 1) Платон;
- 2) Гегель;
- +3) Демокрит;
- 4) Маркс.

Вопрос №10.

По способу производства и основной форме собственности определяются общества:

- +1) Рабовладельческое;
 - 2) Тоталитарное;
 - +3) Буржуазное;
 - +4) Феодальное.
- Указать 3 пункта

Вопрос №11.

Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали:

- +1) Т. Кун и И. Лакатос;
- 2) Ж. Лиотар и Ж. Деррида;
- 3) Г. Гадамер и М. Хайдеггер;
- 4) К. Ясперс и А. Тойнби.

Вопрос №12.

В основе философских систем французских просветителей лежит _____
картина мира:

- +1) механистическая;
- 2) мифологическая;
- 3) религиозная;
- 4) релятивистская.

Вопрос №13.

С позиции какого подхода общество определяется как непрерывный поток самовоспроизводящихся информационных сообщений...

- +1) Деятельностного;
- 2) Институционального;
- 3) Культурологического;
- 4) Исторического.

Вопрос №14.

Истина, согласно Аристотелю, является:

- +1) соответствие мысли действительности;
- 2) общим положением;
- 3) соглашением, добытым в споре;
- 4) божественным откровением.

Вопрос №15.

Возрождение как движение в европейской культуре возникает в:

- 1) Германии;
- 2) Англии;
- +3) Италии;
- 4) Франции.

Вопрос №16.

Центральным понятием в философии С.Л. Франка было понятие:

- +1) Софии;
- 2) ноосферы;
- 3) Логоса;
- 4) всеединства.

Вопрос №17.

Русская идея, с точки зрения В. Соловьева, - это идея:

- 1) мировой гегемонии;
- +2) национального предназначения, определенного Богом;
- 3) независимости и самодостаточности России;
- 4) превосходства русской нации.

Вопрос №18.

Главной целью Реформации XVI в. Являлось (-ась):

- +1) преобразование католической церкви;
- 2) сближение католической и православной церковной власти;
- 3) реформация православной церковной власти;
- 4) распространение идеологии католической церкви.

Вопрос №19.

Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение:

- +1) человека и общества;
- 2) механизма и организма;

- 3) Земли и Космоса;
- 4) бытия и сознания.

Вопрос №20.

Основными представителями классического периода античной философии были:

- 1) эпикурейцы, стоики, скептики;
- 2) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
- 3) софисты и Сократ;
- +4) Платон и Аристотель.

Вопрос №21.

Гуссерль является создателем:

- 1) психоанализа;
- 2) персонализма;
- +3) феноменологии;
- 4) герменевтики.

Вопрос №22.

Структура сознания, согласно З. Фрейду, состоит из:

- 1) Сверх-Я, Я, Оно;
- +2) Эроса и Танатоса;
- 3) Я и Не-Я;
- 4) Либида, сублимации.

Вопрос №23.

Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в:

- 1) экзистенциализме;
- 2) прагматизме;
- 3) фрейдизме;
- +4) аналитической философии.

Вопрос №24.

Центральная проблема философии И. Канта – это:

- 1) исследование движущих сил развития общества;
- 2) анализ саморазвития абсолютной идеи;
- +3) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей;
- 4) исследование предельных основ бытия.

Вопрос №25.

Центральная проблема философии Г.В.Ф. Гегеля:

- 1) исследование движущих сил развития общества;
- +2) анализ саморазвития абсолютной идеи;
- 3) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей;
- 4) исследование предельных основ бытия.

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Вопрос №1.

По способу производства и основной форме собственности определяются общества:

- +1) Рабовладельческое ;
- 2) Тоталитарное;
- +3) Буржуазное ;
- +4) Феодальное .

Указать 3 пункта

Вопрос №2.

С позиции какого подхода общество определяется как непрерывный поток самовоспроизводящихся информационных сообщений...

- +1) Деятельностного;
- 2) Институционального;
- 3) Культурологического;
- 4) Исторического.

Вопрос № 3.

Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей – это...

- 1) Идеал;
- +2) Идеология;
- 3) Нормы;
- 4) Традиции.

Вопрос №4.

Что такое метод в философии...

- 1) Способ подготовки специалистов;
- 2) Способ зарабатывания денег;
- 3) Способ представления информации;
- +4) Способ сбора, обработки и анализа данных;

Вопрос №5.

Наиболее характерная позиция субъективного идеализма:

- 1) отрицание познаваемости мира;
- 2) трактует научные теории как продукт соглашения между учеными;
- +3) считает окружающий мир продуктом человеческого сознания (духа);
- 4) историческое развитие определяется волей великих личностей.

Вопрос №6.

Наиболее характерная позиция философского материализма:

- 1) мир познаваем;
- 2) сознание людей не имеет решающего значения в развитии общества;
- +3) утверждение первичности материи и вторичности сознания;
- 4) признание преимущественной роли материальных благ в жизни людей.

Вопрос №7.

Положение, наиболее характерное для объективного идеализма:

- 1) не признает познаваемость мира;
- 2) утверждает зависимость мира от воли, сознания великой личности;
- +3) мир определяется духовной силой, независимой от человеческого сознания;
- 4) признание бесконечной познаваемости мира.

Вопрос №8.

Укажите позицию, утверждающую какую-либо одну субстанцию (первооснову, первоначало) мира:

- 1) дуализм;
- 2) плюрализм;
- +3) монизм;
- 4) сциентизм.

Вопрос №9

Философская позиция дуализма выражается в признании:

- 1) тождества мышления и бытия;
- 2) первичности материи;
- 3) первичности идеального;
- +4) мышления и материи независимыми субстанциями.

Вопрос №10.

Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется:

- 1) провиденциализмом;
- 2) индетерминизмом;
- +3) креационизмом;
- 4) томизмом.

Вопрос №11.

Онтологией в философии называется учение о :

- 1) морали и нравственности;
- +2) бытия;
- 3) законах мышления;
- 4) Боге.

Вопрос №12.

Философия отличается от науки тем, что:

- 1) она устанавливает законы объективного мира;
- 2) философия опирается на логику;
- +3) большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически;
- 4) философия внутренне непротиворечива.

Вопрос №13.

Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И. Ленину, называется:

- 1) субстанцией;
- 2) природой;

- 3) миром;
- +4) материей.

Вопрос №14.

Общественный прогресс связывает с достижениями науки:

- 1) прагматизм;
- 2) либерализм;
- 3) антисциентизм;
- +4) сциентизм.

Вопрос №15.

В бунте против абсурда видел смысл жизни человека:

- 1) К. Маркс;
- +2) А. Камю;
- 3) М. Хайдеггер;
- 4) З. Фрейд.

Вопрос №16.

Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется:

- 1) метафизикой;
- 2) утопией;
- +3) натурфилософией;
- 4) социал-дарвинизмом.

Вопрос №17.

К теоретическому познанию относится:

- 1) измерение;
- 2) эксперимент;
- 3) наблюдение;
- +4) формализация

Вопрос №18

Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют:

- 1) метафизическим;
- 2) телеологическим;
- +3) диалектическим;
- 4) аксиоматическим.

Вопрос №19.

Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются:

- 1) сущностью;
- 2) принципом;
- 3) содержанием;
- +4) законом.

Вопрос № 20.

Социальные закономерности развития общества и его элементов - это...

- 1) Объект социологии;
- 2) Метод философии;
- +3) Предмет философии истории;
- 4) Закон социологии;

Вопрос №21.

_____ функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия:

- +1) эвристическая;
- 2) прогностическая;
- 3) аксиологическая;
- 4) отражательно-информационная.

Вопрос №22.

Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

- +1) формацией;
- 2) культурно-историческим типом;
- 3) государством;
- 4) цивилизацией.

Вопрос №23

Государство, власть и властные отношения составляют ядро:

- 1) экономической сферы;

- +2) политической сферы;
- 3) семейно-бытовых отношений;
- 4) духовной сферы.

Вопрос №24

Спецификой глобального характера современного общества не является (-ются):

- 1) высокие темпы развития техники;
- 2) массовый характер современного производства;
- 3) ускоренное развитие средств массовой коммуникации;
- +4) постоянная смена философских концепций.

Вопрос №25.

Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть:

- +1) гипотеза;
- 2) теория;
- 3) закон;

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления.
2. Предмет и основной вопрос философии.
3. Функции философии.
4. Основные разделы и направления в философии.
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
6. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии.
7. Античная натурфилософия.
8. Философия Сократа и сократиков.
9. Философские системы Платона и Аристотеля.
10. Эллинистический период античной философии.
11. Специфические черты философии средних веков.
12. Патристика. Августин Блаженный.
13. Философское учение Фомы Аквинского.
14. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж.Бруно, М. Монтеня, Т. Мора.
15. Воззрения виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса.
16. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
17. Философия эпохи Просвещения.
18. Трансцендентальная философия И. Канта.
19. Субъективный идеализм И. Фихте.
20. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
21. Диалектический идеализм Г. Гегеля
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха
23. Особенности русской философии.
24. Философия западников и славянофилов.
25. Философские воззрения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
26. Материалистические традиции русской философии.
27. Русская религиозная философия.
28. Русский космизм.
29. В преддверии философии XX в.: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С. Кьеркегор.
30. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
31. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
32. Прагматизм.
33. Экзистенциализм.
34. Психоанализ (фрейдизм и неофрейдизм).
35. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
36. Философское учение о материи.
37. Движение и его основные формы.
38. Пространство и время.
39. Диалектика: исторические формы, законы и принципы.
40. Основные категории диалектики.
41. Понятие и характерные черты метафизики.
42. Понятие и содержание сознания.
43. Познание: возможности и границы.
44. Философское учение об истине.
45. Проблема человека в истории философии.
46. Проблема происхождения человека.
47. Сущность человека.
48. Смысл жизни.
49. Общество как объект познания.

50. Сущность исторического процесса. Смысл истории.
51. Понятие «культуры». Функции культуры.
52. Культурные ценности.
53. Структура и формы общественного сознания.
54. Проблема отношения философии и науки.
55. Сущность и социокультурная роль науки.
56. Основные закономерности развития науки.
57. Методы и формы научного познания.
58. Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества.
59. Исторические типы взаимодействия общества и природы.
60. Глобальные проблемы современности.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ обучающихся

1. Место и роль философии в системе науки.
2. Философия, религия, атеизм.
3. Сциентизм и антисциентизм в философии.
4. Личность философа (философия как образ жизни).
5. Формирование научных знаний в древнем Египте.
6. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
7. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
8. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
9. Философия стоицизма в Древнем Риме.
10. Философия неоплатонизма.
11. Средневековая картина мира.
12. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
13. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
14. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
15. Философские идеи Г. Галилея.
16. Философские искания Б. Паскаля.
17. Скептическая философия П. Гассенди.
18. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
19. «Монадология» Г. Лейбница.
20. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
21. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
22. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
23. Социальная философия И.Г. Фихте.
24. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
25. Философия Гегеля и развитие естествознания.
26. Социальная антропология К. Маркса.
27. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
28. Философские воззрения революционных демократов.
29. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
30. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
31. Философско-социологические теории народников.
32. Философские концепции русского космизма.
33. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
34. Природа и общество: перспективы развития.
35. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
36. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
37. Категория материи в современной философии и науке.
38. Диалектика и синергетика.
39. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
40. Негативная диалектика франкфуртской школы.
41. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
42. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
43. Рациональное и иррациональное в познании.
44. Познание и творчество.
45. Понятие истины в современных философских концепциях.
46. Проблема человека в западной философии XX века.
47. Феномен человека в русской философии.
48. Религиозные концепции бытия человека.
49. Понятие общества в истории философии.
50. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. История философии. Античная философия

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Философия, ее предмет и основные проблемы.
2. Роль философии в жизни человека и общества
3. Становление древнегреческой философии. Школа Сократа.
4. Классическая греческая философия.
5. Философия эллинизма.

2. Самостоятельная работа

дать определение понятию «Философия»;

выявить сущность философии, ее предмет и основные проблемы;

изучить основные философские категории: диалектика; майевтика; софистика; идея; идеализм; объективный идеализм; демиург; материя и эйдос (форма); стоицизм; эпикуреизм; скептицизм; синкретизм; пантеизм; космоцентризм; осмыслить основные проблемы изучаемой темы.

3. Подготовить рефераты по теме «История философии. Античная философия».

Тема 2. Средневековая философия и философия Возрождения

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Особенности и основные проблемы средневековой философии.
2. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.

2. Самостоятельная работа

проанализировать основные течения и идеи Средневековой философии и философии Возрождения;

изучить основные философские категории: теоцентризм; монотеизм; креационизм; провиденциализм; универсалии; реализм и номинализм; откровение и вера; теодицея;

выявить сущность антропоцентризма и гуманизма философии Возрождения.

3. Подготовить рефераты по теме «Средневековая философия и философия Возрождения».

Тема 3. Философия Нового времени

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Европейская философия XVII в.
2. Европейская философия XVIII в.

2. Самостоятельная работа

проанализировать дилемму эмпиризма и рационализма в новоевропейской философии;

рассмотреть проблему субстанции в трудах Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы;

изучить теорию общественного права и общественного договора в работах Т. Гоббса, Д. Локка.

3. Подготовить рефераты по теме «Философия Нового времени».

Тема 4. Классическая немецкая философия

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Субъективный идеализм И. Канта.
2. Объективный идеализм Г. Гегеля.
3. Материалистическая философия Л. Фейербаха.
4. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

2. Самостоятельная работа

изучить философские идеи И. Канта и выявить сущность субъективного идеализма;

изучить философские идеи Г. Гегеля и выявить сущность объективного идеализма;

изучить философские идеи Л. Фейербаха и выявить сущность его материалистической философии;

изучить философские идеи К. Маркса и Ф. Энгельса и выявить сущность диалектического материализма.

3. Подготовить рефераты по теме «Классическая немецкая философия».

Тема 5. Русская философия XIX – начала XX века

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Истоки русской философии
2. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия XIX - начала XX века.
4. Русский космизм.

2. Самостоятельная работа

проанализировать основные истоки русской философии;

изучить основные философские категории: западничество; славянофильство; соборность; всеединство; софия; русский космизм.

3. Подготовить рефераты по теме «Русская философия XIX – начала XX века».

Тема 6. Основные направления современной западной философии

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Сциентизм (позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, феноменология).
2. Антисциентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).

2. Самостоятельная работа

выявить основные тенденции развития философской мысли в современной западной философии;

раскрыть сущность понятий «сциентизм» и «антисциентизм»;

изучить основные философские категории: герменевтика; позитивизм; экзистенциализм; неотомизм; феноменология;

осмыслить основные проблемы изучаемой темы.

3. Подготовить рефераты по теме «Основные направления современной западной философии».

Тема 7. Философское учение о бытие

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Основные формы бытия.
3. Научная картина мира.
4. Научная картина мира.

2. Самостоятельная работа

изучить основные философские категории: бытие, сущее, существование, буддизм, христианство, ислам, картина мира, материя, движение, пространство, время, самоорганизация, системность;

проанализировать проблему бытия в истории философии.

3. Подготовить рефераты по теме «Философское учение о бытии».

Тема 8. Диалектика

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Диалектика и ее структура. Понятие метафизики.
2. Принципы связи и развития.
3. Категории диалектики.
4. Законы диалектики.

2. Самостоятельная работа

проанализировать понятие «диалектика»;

выявить структуру диалектики в философии;

изучить основные философские категории: диалектика, принципы, закон, категория, детерминизм, индетерминизм, противоположности, противоречие, движение, развитие, количество, качество, мера, скачок;

перечислить принципы связи и развития;

рассмотреть основные категории и законы диалектики.

3. Подготовить рефераты по теме «Диалектика».

Тема 9. Философское учение о познании

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Диалектика познания.
2. Проблема истины в познании.
3. Соотношение знания и познания.

2. Самостоятельная работа

изучить основные философские категории: познание; научное познание; чувственное и рациональное познание;

эмпирический и теоретический уровни; ощущение; восприятие; представление; понятие; суждение; умозаключение;

индукция; дедукция; анализ; синтез; сравнение; обобщение; гипотеза; теория;

рассмотреть проблему истины в познании;

проанализировать соотношение знания и познания.

3. Подготовить рефераты по теме «Философское учение о познании».

Тема 10. Общество

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Философское осмысление общества. Общество и природа.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Формационная концепция общества.
4. Проблема прогресса, целостности и многовариантности всемирной истории.

2. Самостоятельная работа

дать определение понятиям «общество», «система», «формация», «прогресс», «регресс», «стагнация»;

изучить основные философские категории: общество; цивилизация; общественно-экономическая формация; социальный закон; саморазвитие; источники развития; общественные отношения; материальные отношения; прогресс; раскрыть сущность взаимовлияния общества и природы; рассмотреть общество как саморазвивающуюся систему; изучить проблему прогресса, целостности и многовариантности всемирной истории.
3. Подготовить рефераты по теме «Общество как философская категория».

Тема 11. Проблема человека в философии

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Биосоциальная природа человека.
2. Научно-философская концепция сознания.
3. Сущность сознания и его структура.
4. Смысл существования человека.

2. Самостоятельная работа

дать определение понятию «человек»;
изучить биосоциальную природу человека;
проанализировать научно-философскую концепцию сознания;
раскрыть сущность сознания и определить его структуру;
проанализировать смысл существования человека.

3. Подготовить рефераты по теме «Проблема человека философии».

Тема 12. Личность. Проблемы свободы и ответственности

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
2. Человек в системе социальных связей. Социализация личности.
3. Структура личности в философии.
4. Свобода и ответственность в философии.

2. Самостоятельная работа

дать определение понятиям «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность» и проанализировать соотношение указанных понятий;
изучить основные философские категории: индивид; человек; личность; индивидуальность; духовный мир личности; духовная жизнь; свобода; ответственность личности;
раскрыть место человека в системе социальных связей;
изучить основные аспекты социализации личности.

3. Подготовить рефераты по теме «Личность. Проблемы свободы и ответственности».

Тема 13. Проблема ценности в философии

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Понятие о культуре. Проблема ценности в философии.
2. Структура ценностного мира и ценностные ориентации.
3. Нравственные и эстетические ценности.
4. Религиозные ценности.

2. Самостоятельная работа

изучить основные философские категории: ценность; оценка; ценностные ориентации; духовные ценности; материальные ценности; социальные ценности; нравственные ценности; эстетические ценности; религиозные ценности;
дать определение понятиям «культура» и «ценность»;
раскрыть основные виды ценностей в философии;
определить проблему ценности в философии.

3. Подготовить рефераты по теме «Проблема ценности в философии».

Тема 14. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Устный опрос

Вопросы для собеседования

1. Глобальные проблемы современности.
2. Пути разрешения глобальных проблем.
2. Самостоятельная работа

дать определение понятиям «человечество», «глобальный процесс», «исторический процесс»; «глобальные проблемы»; перечислить и проанализировать глобальные проблемы человечества и пути их разрешения;
выявить перспективы развития современной цивилизации;

| |
|---|
| рассмотреть основные философские концепции общественного развития; проанализировать концепции Н.А. Данилевского; О. Шпёнглера; Ф. Ницше. |
| 3. Подготовить рефераты по теме «Проблемы и перспективы современной цивилизации». |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| оценка устных ответов, решения практических, контрольных и самостоятельных заданий, тестирование, дифференцированный зачет. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Борисов С. В. | Основы философии: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 |
| Л1.2 | Ковалева Е. В. | Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|--|------------------------------------|
| Л2.1 | Сабиров В. Ш., Соина О. С. | Основы философии: учебник | Москва: ФЛИНТА, 2018 |
| Л2.2 | Конт-Спонвиль А. | Философский словарь: словарь | Москва: Этерна, 2012 |
| Л2.3 | Степанович В. А., Климович А. В. | Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 |
| Л2.4 | Кодис О. С. | Основы философии: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Л3.1 | Митина Н. Г. | Основы философии: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система «Гарант» |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|------|---|--|--|--|-----|
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | средних учебных заведений. 1С 8.3 | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|